

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

„МНОГОЗНАЙКО“

ЗА УЧЕБНО – ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА

НА

ДГ „ЯНА ЛЪСКОВА“

ГР. НЕСЕБЪР

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. УВОД

1.Цел и задачи и на програмната система.

2.Основно послание на ДГ и стратегически пътища за постигането на целите в ДГ „Яна Лъскова“.

3.Основни принципи на програмната система.

4.Продуктова гама.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.Подходи.

2.Форми.

III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1.Връзки с родителите.

2. Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители.

3. Акцентите в сътрудничеството „учител – родител“

I.УВОД

Програмната система „МНОГОЗНАЙКО“ на ДГ „Яна Лъскова“ е подчинена на Закона за Предучилищно и училищно образование от 01.08.2016г., в съответствие с Наредба № 5 от 03.06.2016г. и е част от Стратегията на детската градина за усъвършенстване, развитие и реализация на детето в благоприятна социална среда . Тя отговаря на новите образователни стандарти, при които всяко дете има право да разгърне собствения си потенциал и възможности.

Тя е цялостна концепция за развитие на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел. Програмната система определя принципите, методите и организационните форми на обучението и възпитанието в детската градина и предлага педагогическа технология за реализиране целите на ПУВ, обезпечена с методическо ръководство за учителя, материали и книжки за децата.

1.ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

ЦЕЛ:

Поддържане на благоприятна, позитивна и разнообразна среда за развитие и здравословен начин на живот на всяко дете.

ЗАДАЧИ:

- 1.Осигуряване на емоционален и психологически комфорт на детето и създаване на оптимални условия за развитие на личностния му потенциал.
- 2.Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище.
- 3.Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.

2.ОСНОВНО ПОСЛАНИЕ

ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЗНАЕМ, ДА СЕ НАУЧИМ ДА ПРАВИМ, ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЖИВЕЕМ ЗАЕДНО, ДА СЕ НАУЧИМ ДА БЪДЕМ!

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЪТИЩА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛТА И ЗАДАЧИТЕ:

- 1.Поддържане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.

2. Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи.

3. Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността.

4. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

3. ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „МНОГОЗНАЙКО“

Функционирането на всички групи в ДГ „Яна Лъскова“ като хуманно-демократична среда за игри, обучение и оптимално творческо развитие на детето, предполага Принципи, изведени в Програмна система „Многознайко“:

- **ПУБЛИЧНОСТ И ОТКРИТОСТ** – детската градина е открита за делови и личностни срещи на деца и възрастни с различен опит, културна принадлежност езикова компетентност и е място за ново начало и просперитет на детето;
- **ТРАДИЦИИ И ВИЗИЙНОСТ** – като синтез на националния положителен опит от историческото ни минало и настояще, но при използването на перспективата за европейска интеграция и взаимен обмен на новаторство;
- **ТОЛЕРАНТНОСТ И СЪТРУДНИЧЕСТВО** – чрез реализацията на системата се придобива опит да се взаимодейства с другите, да се отчитат техните гледни точки, да се подкрепят техни замисли, идеи или да се защитават общи проекти;
- **СИСТЕМНОСТ И УСПЕВАЕМОСТ** – програмата съдържа възможност да се избира, изпробва, греша и успява, които водят до овладяване на умения, разбиране на зависимости и отношения в закономерни връзки, самостоятелност, самоизразяване и самоосъществяване, изследователски търсения;

4. ПРОДУКТОВА ГАМА

Програмната система на ДГ „Яна Лъскова“ използва дидактичните материалите на издателство „Булвест 2000“. Учебни помагала и книжки за индивидуална работа по образователни направления на всяко дете в задължително предучилищно образование;

- ✓ Книга за учителя;
- ✓ Методически насоки за работа с децата по възрастови групи;
- ✓ Дигитална образователна платформа – безопасно използване на дигитален ресурс, придобиване на комуникативни компетентности на взаимодействие във виртуална среда – дигитална култура – удовлетворяване очакваните потребности на дигиталното поколение.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ:

Хуманно – личностен подход

Рефлексивен и ценностно – ориентиран подход

Комуникативно – експресивен и креативен подход

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОСНОВНА ФОРМА на педагогическо взаимодействие в ДГ „Яна Лъскова“ е ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ. Тя, протича предимно под формата на игра, организира се само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите, определени от Държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

В ДГ „Яна Лъскова“, ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ се провежда по следните образователни направления: БЕЛ, МАТЕМАТИКА, ОКОЛЕН СВЯТ, ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО, КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ, МУЗИКА И ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА.

ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в групата. Това са дейности, организирани съобразно интересите и потребностите на децата .

Допълнителните форми се провеждат както следва:

1. За периода на учебното време /15 септември -31 май/

2. За периода на неучебно време /1 юни – 14 септември/

Допълнителните форми по т.1 се организират по преценка на учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности и потребности на децата.

Допълнителните форми по т.2 се организират от директора на детската градина, след решение на педагогическия съвет за съответната учебна година.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие включват:

- Спортно – подготвителни упражнения и игри - утринна гимнастика, подвижни игри, МПДИ и др.
- Творчески занимания по интереси.
- Наблюдения и разходки сред природата.
- Празници, концерти и други развлечения.
- Допълнителни занимания на децата по интереси в неучебно време – английски език, руски език, футбол, народни танци и латино-американски танци.

- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Формиране на битови, здравни, хигиенни навици.
- Формиране на етични форми на общуване.

III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на ДОС за предучилищното възпитание / чл.27, ал.2 от Наредба №5 от 03.06.2016г./ в ДГ „Яна Лъскова“

Образ. направление	I група /15-20мин./	II група /15-20 мин./	III ПГ-5г. /20 -30 мин./	IV ПГ-6г. /20 -30 мин./	Сборна група 2-4годишни /15-20мин./
1. Български език и литература	1	2	2	3	2
2. Математика	1	1	2	3	1
3. Околен свят	1	2	2	2	1
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2	1
7. Физическа култура	3	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17	13

В целодневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Детската градина издава удостоверение за завършено задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи .
- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

1. Връзки с родителите

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение. Взаимоотношения между семейството и детската градина трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина, чрез:

Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;

Родителски срещи;

Проучване желанията и мненията на родителите;

Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете:

1. Провеждане на открити моменти;
2. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
3. Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани по групи.
4. Други форми за комуникация.

2. Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на детето.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище.

3. Акцентите в сътрудничеството „учител – родител“ са ориентирани към:

1. Създаване на условия за подкрепа на детското развитие.
2. Взаимодействия за подобряване на материалната среда.
3. Участие на родителите в подготовката за празници и развлечения за децата.

Родителите имат права и задължения, посочени в Глава десета, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.